



Региональная интернет-олимпиада по русскому языку 2018 г.

Часть I

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно. 2) Правила же письменной речи надо менять вдруг, и менять сознательно, искусственно, везде одинаково, сразу по всей стране. 3) Это не так-то просто ирешаются на это нечасто. 4) <...> письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи; так ребёнок вырастает из шитой на него год назад шубейки.

1. Укажите предложение, в котором верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения.
 - 1) Письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи.
 - 2) Изменения в правилах письменной речи надо менять по всей стране сразу, одномоментно, сознательно, без вариативности.
 - 3) Правила письменной речи меняют нечасто, потому что это непростой процесс.
 - 4) Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно, незаметно.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).
 - 1) Таким образом,
 - 2) Очевидно,
 - 3) Поэтому,
 - 4) Вероятно.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст.

1) Сильно действующее на человека слово вызывает в мозгу возбуждение.
(2) Этот процесс, происходящий в коре головного мозга, — причина противополож-

ного, тормозного процесса. (3) ... нервная система ослаблена, легко возбудима, процесс торможения может охватывать значительную область мозга, а это нарушает так называемый контроль разума, сознания. (4) Особенно сильным внушение может быть в том случае, когда нервная система оставляет желать лучшего. (5) Нервный, легко возбудимый человек легко поддаётся внушению и самовнушению, которое нередко проходит мимо его сознания.

Ознакомьтесь с содержанием словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБЛАСТЬ, -и, *мн. ч.* -и, -ей, *ж. р.*

- 1) Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*
- 2) Крупная административно-территориальная единица. *Автономная о. Московская о. Начальство из области* (из областного центра; разг.).
- 3) *чего* или *какая*. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс. *О. вечнозелёных растений. Озёрная о.*
- 4) Отдельная часть организма, участок тела. *Боли в области печени. В грудной области.*
- 5) Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая о. науки. Отошло в о. преданий* (больше не существует; книжн. и ирон.). В области чего, предлог с *Р. п.* – в чём-н., в сфере чего-н. *Специалист в области математики. Работать в области народного образования, прил. областной, -ая, -ое* (ко 2 знач.). *О. центр.*

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) нанЯвшийся
- 2) клАла
- 3) дАвнишний
- 4) мусоропровОд
- 5) дОнизу

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Крестьянские войны в Германии **ОХВАТИЛИ** центр Европы, восстания происходили во Франции и Англии.
- 2) Семинар был посвящён новым, **ПРАКТИЧНЫМ** методам преподавания.
- 3) Эта неделя у профессора была наполнена подготовкой к собранию – тонкой, **ДИПЛОМАТИЧНОЙ** игрой, построенной на полунамёках.
- 4) Когда ремонт закончился, все комнаты заполнили **ДОБРОТНОЙ** мебелью.
- 5) Это **ВЕЛИКОЕ** счастье, когда у человека есть родной дом.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово (сочетание слов) правильно.

- 1) наиболее правильный
- 2) искомое решение
- 3) у двух сестёр
- 4) самый кратчайший
- 5) дальние острова

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Многие студенты по окончанию университета пошли работать в школу.	1) Неправильное построение предложения с косвенной речью.
Б) Вернувшись на родину после похода, многое изменилось в их родном городе.	2) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
В) Книга имеет не только познавательную ценность, а также большое воспитательное значение.	3) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
Г) На южном склоне горы Эвереста снег не удерживается, вследствие чего он обнажён.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Всего несколько чашек из данного сервиза XIX века сохранились в музейной коллекции.	5) Нарушение построения предложения с несогласованным приложением.
	6) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
	7) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- м...тодичный
 соб...раться
 пок...яние
 вым...кший
 г...ниальный

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) ун...кальный, р...комендация
- 2) неподр...жаемый, предст...вление
- 3) в...ликан, спец...алист
- 4) безобл...чный, обл...живший
- 5) предпол...жительно, прор...стать

Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) (лезть) на рож...н
- 2) облиц...вка
- 3) тренаж...р
- 4) трущ...бы
- 5) ш...рох

Ответ: _____

11. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква У.

- 1) вяж...щая хурма, родители удерж...т
- 2) в колыш...щейся ржи, защебеч...т птицы
- 3) движ...щаяся колонна, десантники высад...тся
- 4) к плач...щему ребёнку, брюки выгор...т
- 5) они туж...т, ночу...щие

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НЕ)ГЛУБОКИЙ, но холодный пролив отделял остров от материка.
- 2) Каждое посещение таких заведений вызывало в нём ничем (НЕ)ОПРАВДАННУЮ жалость к людям.
- 3) Внизу шумела улица Горького (НЕ)СТИХАЮЩИМ шелестом машин.
- 4) Шумная компания заполнила (НЕ)ПРОГРЕТЫЙ холл.
- 5) Эти народы получили (НЕ)ЗАВИСИМОСТЬ только в XX веке.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи Гуров не мог заснуть, а (ЗА)ТЕМ весь день провёл с головной болью.

- 2) Присутствовали (ПРИ)ТОМ многие, (ЗА)ТО понимали суть происходящего не все.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ дня не упало с неба ни капли дождя, ЧТО(БЫ) напоить землю.
- 4) Мать грустила (ОТ)ТОГО, что понимала: (В)ПОСЛЕДСТВИИ дети будут приезжать только в отпуск.
- 5) (В)ПОСЛЕДСТВИИ всё ТАК(ЖЕ) прояснилось, как и в деле о мошенничестве.

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна букваН.

Памятник выполнили в виде мраморного обелиска из семи монолитных блоков,увенча(1)ых позолоче(2)ым двуглавым орлом. На гранях обелиска были нанесе(3)ы имена царей и цариц из династии Романовых.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Автор всегда остаётся в своих произведениях и как участник, и как свидетель, и как гражданин.
- 2) В эвакуации холод неудержимо проникал сквозь замороженные окна через все на свете щели через одежду и другие ботинки.
- 3) Солнце не то садилосьне то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе...
- 4) Его бледное едва тронутое розоватым загаром лицо было задумчиво.
- 5) В воздухе трепещет золотая паутина и сплетается в узоры и создаёт замысловатые картины.

Ответ:

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Давно уже писатель заметил, что люди без полёта, без воображения относятся с пренебрежением к тому, что (1) по его мнению (2) украшает жизнь: к веселью, выдумке, шутке, поэзии, — и считают, что (3) исключительно (4) точное знание и деловой расчёт — ценности жизни.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Приход графа прервал разговор (1) так как все стали с ним знакомиться (2) и особенно исправник обеими руками долго жал его руку и несколько раз просил (3) чтобы он не отказывался ехать с ним в новый трактир (4) где он дворян угостит (5) и (6) где цыгане петь будут.

Ответ: _____

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В отличие от И.С. Тургенева (1) в романах (2) которого (3) были освещены этапы духовных поисков интеллигентов 40-70-х годов XIX века (4) И.А. Гончаров был увлечён исследованием явлений иного порядка.

Ответ: _____

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все присутствующие отправились вниз по широкой мраморной лестнице меж стен роз (1) источавших сильный аромат (2) спускаясь к воротам (3) выводящим на большую (4) гладко вымощенную (5) площадь.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) У каждого человека самая яркая пора — детство. (2) Всё, что связано с детством, кажется потом прекрасным. (3) Человека всю жизнь манит эта золотая, но, увы, недоступная больше страна — остаются одни воспоминания, но какие сладкие, какие ненасытные, как они будоражат душу. (4) Даже невзгоды, перенесённые в детстве, не представляются потом ужасными, но окрашиваются в смягчающий, примиряющий свет. (5) Например, моя жена и её родные в детстве перенесли голод. (6) Они ели тогда какие-то ужасные, чёрные, словно земля, клёккие блины из полусгнившей сырой картошки. (7) И вот теперь, когда за витринами магазинов лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров, высшим лакомством для жены остаются эти картофельные оладьи. (8) Правда, они какие-то немножко не те, несмотря на то, что у неё золотые руки и она готовит их сама. (9) Но это лишь потому, что слишком свежа картошка. (10) Ничего не поделаешь. (11) Воспоминание детства.

(12) Но ведь детство было у человечества в целом. (13) Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом. (14) Всё, от лесного ореха до мяса мамонта, от рыбыны до гриба, приходилось добывать самому. (15) В те времена охота, рыболовство, соби- рание даров леса, в том числе и грибов, было не забавой, не увлечением чудаков, но бытом, повседневностью, жизнью. (16) Точно так же, как детство человека, это не просто игра в куклы или солдатиков, но период жизни довольно суровый и ответственный, ибо именно в детстве формируется характер человека, именно в дет-

стве его постигают всякие неожиданности, способные оборвать довольно слабенькую в то время ниточку жизни. (17) То, что страшно яблоневого ростку, не страшно взрослой и крепкой яблоне.

(18) Конечно, добывание себе пищи в первобытные времена было суровой необходимостью, а не забавой. (19) Но теперь, когда прошли века и добыча пищи состоит не в том, чтобы стрелять дичь, а в том, чтобы у станка стоять или в канцелярии сидеть, теперь воспоминания о суровой заре человечества, живущие в неведомых глубинах человеческого существа, окрашены для нас в золотистую романтическую милую дымку.

(20) Итак, я считаю, что страсть к охоте, к рыбалке, к грибам есть не что иное, как смутное воспоминание детства человечества, потому что сладка и желанна эта страсть. (21) Можно, оказывается, возвратиться в то самое, прежнее состояние, когда ты один в дремучем лесу или на быстрой реке и только от тебя самого, от умения, ловкости, смекалки зависит, добудешь или не добудешь тетерева, щуку, корзину рыжиков или боровиков. (22) Чудесное состояние...

(В. Солоухин)*

** Владислав Алексеевич Солоухин (1924 – 1997) – русский писатель, поэт, публицист.*

20. Какое из утверждений не соответствует содержанию текста? Напишите номер этого предложения.

- 1) Детские впечатления сохраняются в памяти надолго.
- 2) Любовь к охоте, рыбалке, сбору грибов заложена в человеке как бы генетически.
- 3) Сейчас добывать еду проще – в магазинах лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров.
- 4) Детство – ответственный период в жизни человека, когда формируется его характер.

21. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным? Укажите номер правильного ответа.

- 1) В предложении 20 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 14 – 15 перечислены происходящие друг за другом события.
- 3) 5 – 7 предложения являются иллюстрацией к суждению, высказанному в предложении 4.
- 4) Предложение 21 содержит элементы описания.

Ответ: _____

22. Из предложений 2 – 7 выпишите контекстуальные синонимы.

Ответ: _____

23. Найдите в тексте предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

24. «Тема детства – одна из основных в творчестве В. Солоухина. Эмоциональность и выразительность его речи в этой статье передают такие синтаксические средства выразительности, как (А) _____ (например, предложения 13, 15) и (Б) _____ (например, предложения 7, 9), а также тропы: (В) _____ (например, предложения 18 – 19), (Г) _____ («золотая страна», «заря человечества»).

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) противопоставление
- 9) инверсия

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

